

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Учебно-научный центр лингвистической типологии

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

Перевод и переводоведение

---

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Теоретический синтаксис

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

доктор филологических наук, профессор УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ

Я.Г. Тестелец

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания теоретической

и прикладной лингвистики

№5 от 17.12.25

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления.

Задачи дисциплины:

- Получить представление о синтаксисе как о разделе грамматики, о предмете описательного и теоретического синтаксиса, о соотношении предложения, словосочетания и слова, синтаксиса и морфологии.
- Овладеть теорией и практическими методами анализа предложения с использованием формальных систем зависимостей и составляющих.
- Получить представление об основных видах фразовых категорий и о теории структуры словосочетания в генеративной грамматике.
- Получить представление о базовом компоненте, трансформациях и контекстных ограничениях в генеративной грамматике; усвоить связь исследовательской программы генеративной грамматики с предшествующими лингвистическими направлениями.
- Получить представление о синтаксических свойствах лексем, о семантических и синтаксических валентностях, актантах и сирконстантах, о семантических ролях.
- Сформировать представление о коммуникативных категориях – теме, реме, данном и новом, контрастивности, и научиться анализировать предложения в их терминах.
- Получить представление о понятиях грамматических приоритетных признаков, подлежащего, предикативности, предложения и клаузы.
- Получить представление о диатезах, залогах, актантной деривации, типологии порядка слов и предикативных конструкций.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях ,	1.3 Имеет представление о лингвистических универсалиях и их реализации в изучаемом иностранном языке	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности синтаксиса как компонента грамматического строя языка, предмет и задачи раздела языкознания, который занимается его изучением;</li><li>• принципы синтаксического анализа в терминах структуры зависимостей;</li><li>• принципы синтаксического анализа в терминах</li></ul>

		<p>составляющих, фразовых и терминальных категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие трансформации как регулярного соотношения между двумя структурами составляющих и основные контекстные ограничения на применение трансформаций;</li> <li>• основные понятия, связанные с синтаксическими свойствами лексем: семантические и синтаксические валентности, актанты и сирконстанты, семантические роли;</li> <li>• основные способы выражения синтаксических отношений, согласование и управление, элементы их типологии;</li> <li>• понятия предикативности, предложения и клаузы, сочинения и подчинения;</li> <li>• исчисление конструкций предложения, понятия идентифицирующего признака, аккузативной, эргативной и активной конструкций;</li> <li>• понятия диатезы и залога, исходной и производной диатезы, актантной деривации и ее основных видов;</li> <li>• понятия актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий: данного и нового, контрастивности,</li> </ul>
--	--	---

		<p>сопоставительного выделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия грамматического приоритета и подлежащего, основные признаки подлежащего в русском и английском языках;</li> <li>• понятие и основные разновидности нулевых синтаксических единиц;</li> <li>• основы типологии порядка слов, различие право- и левоветвящихся языков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать предложения в терминах структур зависимостей;</li> <li>• анализировать предложения в терминах составляющих;</li> <li>• выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологическую характеристику;</li> <li>• анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;</li> <li>• анализировать предложения в терминах грамматических отношений, семантических ролей, залогов и актантных дериваций.</li> <li>• читать научную литературу по теоретическому и описательному синтаксису;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с системами поиска грамматической информации в языковых</li> </ul>
--	--	--

		корпусах, • поиска библиографии по синтаксической теме.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в языкознание, Теоретическая морфология, Теоретическая семантика и лексикография.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, ГИА.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Практические занятия	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы.

**Раздел 1.** Предмет синтаксиса. Задачи формального представления структуры предложения. Основные способы представления синтаксической структуры предложения. Структура зависимостей. Критерии синтаксической зависимостей. Понятие дерева зависимостей. Вершины и зависимые. Признаки вершин. Проективность. Трудности с установлением структур зависимостей. Структура составляющих. Доминанция и командование. Фразовые и терминальные категории и критерии их выделения. Трансформации.

**Раздел 2.** Семантические и синтаксические валентности. Обязательность, факультативность, нереализуемость. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Семантические роли. Принцип единственности выражения семантической роли. Инвентарь ролей. Перспектива.

**Раздел 3.** Способы выражения синтаксических связей. Морфологическая зависимость. Морфологическая зависимость. Согласование и управление. Согласование и конгруэнтность. Принцип Кинэна применительно к согласованию и управлению. Нелокальное согласование. Управление и фразовые категории.

**Раздел 4.** Предложение и высказывание. Парадигма предложения. Связочные и бытийные предложения. Понятие клаузы. Критерии сочинения и подчинения. Нефинитные обороты.

**Раздел 5.** Типология конструкций предложения. Исчисление конструкций предложения. Аккузативная, эргативная, активная и нейтральная системы. Понятие идентифицирующего признака.

**Раздел 6.** Определение диатезы и залога. Исходная и производные диатезы. Пассив и его функции. Рефлексив, реципрок, маргинальные диатезы. Актантная деривация и ее основные виды.

**Раздел 7.** Коммуникативные категории. Понятие актуального членения (коммуникативной структуры, информационной структуры) предложения. Тема и рема. Тетические предложения. Данное и новое. Контрастивность и сопоставительное выделение. Функции порядка слов в русском языке. Топик. Фокус эмпатии.

**Раздел 8.** Подлежащее и признаки грамматического приоритета. Определение подлежащего. Морфологические, контролирующие и трансформационные признаки грамматического приоритета в русском языке. Группировка приоритетных признаков. Основные признаки подлежащего в английском языке.

**Раздел 9.** Нулевые синтаксические единицы. Виды нулевых единиц в синтаксисе. Нулевое подлежащее (PRO) в различных оборотах и его свойства. Аргументы в пользу существования невыраженного подлежащего при инфинитиве. Подлежащее в других нефинитных и неглагольных обособленных оборотах в русском языке. Нулевые словоформы глагола-связки и бытийного глагола. Нулевое анафорическое местоимение (pro). Нулевые подлежащие в безличных и неопределенно-личных предложениях.

**Раздел 10.** Типология порядка слов. Основные закономерности, выявленные Дж. Гринбергом. Теория «направленного ветвления» М. Драйера: право- и левоветвящиеся языки. Теория «раннего распознавания» Дж. Хокинса.

**Раздел 11.** Элементы генеративной грамматики. Цели грамматической теории. Эмпирические универсалии и объяснительная база. Ранние варианты порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. X'-теория. Необходимость поиска ограничений на трансформации. Ограничения Росса и «синтаксические острова».

### **Лабораторные занятия**

Курс «Теоретический синтаксис» является теоретико-практическим. Теоретическая составляющая ориентирована на упрочение профессиональной мотивированности студента, на расширение его культурного и профессионального кругозора, на понимание основных теоретических положений в исследовательских работах по грамматике и связи фактов с теоретическими моделями. Практическая составляющая обучения ориентирует студента на профессиональную аналитическую работу с синтаксическим материалом.

**Занятие 1.** Тема: «Способы формального представления структуры предложения. Зависимости.».

**Занятие 2.** Тема: «Способы формального представления структуры предложения. Составляющие.».

**Занятие 3.** Тема: «Валентности слова».

**Занятие 4.** Тема: «Актанты и сирконстанты. Семантические роли».

**Занятие 5.** Тема: «Способы выражения синтаксической связи. Согласование».

**Занятие 6.** Тема: «Способы выражения синтаксической связи. Управление».

**Занятие 7.** Тема: «Предложение и предикативность».

**Занятие 8.** Тема: «Предложение и клауза».

- Занятие 9.** Тема: «Диатезы и залоги».
- Занятие 10.** Тема: «Актантная деривация: повышающая».
- Занятие 11.** Тема: «Актантная деривация: понижающая».
- Занятие 12.** Тема: «Коммуникативные категории: тема и рема».
- Занятие 13.** Тема: «Коммуникативные категории: контрастивность».
- Занятие 14.** Тема: «Коммуникативные категории: средства выражения».
- Занятие 15.** Тема: «Типология порядка слов: работы Гринберга и Драйера».
- Занятие 16.** Тема: «Типология порядка слов: работы Хокинса».
- Занятие 17.** Тема: «Типология предикативной конструкции».
- Занятие 18.** Тема: «Элементы генеративной грамматики: базовый и трансформационный компоненты».
- Занятие 19.** Тема: «X'-теория: структура словосочетания».
- Занятие 20.** Тема: «X'-теория: структура предложения».
- Занятие 21.** Тема: «Трансформации и контекстные ограничения».

К семинарским занятиям студенты, ориентируясь на указанные преподавателем вопросы, должны анализировать предложенные преподавателем и самостоятельно подобранные примеры определяя в них заданные элементы; выполнять творческие работы и проверочные упражнения. Вопросы и задания формулируются так, чтобы выявить дискуссионную сторону проблемы, благодаря чему обеспечивается интерактивность занятия и возможность коррекции устной речи студентов.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра:	
устные ответы на занятиях	20 баллов
выполнение домашних заданий	20 баллов
контрольные работы	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

Выбор падежа препозитивного прилагательного и постпозитивного причастия в русских числовых выражениях с прилагательным и причастием одновременно.

Зависимость падежа прилагательного в русских числовых выражениях от рода существительного.

Вершинные и зависимостные свойства классификаторов в русских числовых выражениях.

Зависимость числового согласования с глаголом у русских числовых выражений-подлежащих от наличия определений.

Выбор падежа дополнения при отрицании с глаголами восприятия.

Выбор падежа дополнения при отрицании при наличии присказуемого имени (существительного или прилагательного) в твор. п.

Выбор падежа подлежащего с определениями ни один, никакой в форме род. п. при отрицании с непереходным глаголом.

Сочетаемость русских комитативных конструкций с глаголами-сказуемыми разных типов.

Проверка признаков грамматического приоритета у элементов выбранной конструкции в русском языке.

Выбор рода, числа и падежа «плавающего определителя» в группах прилагательного.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Литература

Заботкина Вера Ивановна. Слово и смысл [Электронный ресурс] / Заботкина Вера Ивановна; В. И. Заботкина ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2012. - 431 с. ; 20 см. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006760>. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 375-428. - ISBN 978-5-7281-1310-2.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

#### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий, обсуждаемые проблемы</b>	<b>Форма проведения занятия, задания</b>
1	Предмет синтаксиса. Способы формального представления структуры предложения.	Задания на анализ предложений и словосочетаний
2	Валентности и роли.	Аналитические задания на материале русского языка
3	Способы выражения синтаксических связей.	Задачи и задания на материале разноструктурных языков
4	Предложение и предикативность.	Задания на материале русского языка
5	Диатезы, залоги, актантная деривация.	Задания на материале разноструктурных языков. Написание контрольной работы (промежуточная аттестация)
6	Коммуникативные категории.	Задания на материале русского языка
7	Элементы синтаксической типологии	Задания на материале разноструктурных языков
8	Элементы генеративной грамматики.	Задания на рисование структур и выявление ограничений на трансформации на материале русского языка

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления.

Задачи:

- Получить представление о синтаксисе как о разделе грамматики, о предмете описательного и теоретического синтаксиса, о соотношении предложения, словосочетания и слова, синтаксиса и морфологии.
- Овладеть теорией и практическими методами анализа предложения с использованием формальных систем зависимостей и составляющих.
- Получить представление об основных видах фразовых категорий и о теории структуры словосочетания в генеративной грамматике.
- Получить представление о базовом компоненте, трансформациях и контекстных ограничениях в генеративной грамматике; усвоить связь исследовательской программы генеративной грамматики с предшествующими лингвистическими направлениями.
- Получить представление о синтаксических свойствах лексем, о семантических и синтаксических валентностях, актантах и сирконстантах, о семантических ролях.
- Сформировать представление о коммуникативных категориях – теме, реме, данном и новом, контрастивности, и научиться анализировать предложения в их терминах.
- Получить представление о понятиях грамматических приоритетных признаков, подлежащего, предикативности, предложения и клаузы.
- Получить представление о диатезах, залогах, актантной деривации, типологии порядка слов и предикативных конструкций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности синтаксиса как компонента грамматического строя языка, предмет и задачи раздела языкознания, который занимается его изучением;
- принципы синтаксического анализа в терминах структуры зависимостей;
- принципы синтаксического анализа в терминах составляющих, фразовых и терминальных категорий;
- понятие трансформации как регулярного соотношения между двумя структурами составляющих и основные контекстные ограничения на применение трансформаций;
- основные понятия, связанные с синтаксическими свойствами лексем: семантические и синтаксические валентности, актанты и сирконстанты, семантические роли;
- основные способы выражения синтаксических отношений, согласование и управление, элементы их типологии;
- понятия предикативности, предложения и клаузы, сочинения и подчинения;
- исчисление конструкций предложения, понятия идентифицирующего признака, аккумулятивной, эргативной и активной конструкций;
- понятия диатезы и залога, исходной и производной диатезы, актантной деривации и ее основных видов;
- понятия актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий: данного и нового, контрастивности, сопоставительного выделения;

- понятия грамматического приоритета и подлежащего, основные признаки подлежащего в русском и английском языках;
- понятие и основные разновидности нулевых синтаксических единиц;
- основы типологии порядка слов, различие право- и левоветвящихся языков;

Уметь:

- анализировать предложения в терминах структур зависимостей;
- анализировать предложения в терминах составляющих;
- выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологическую характеристику;
- анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;
- анализировать предложения в терминах грамматических отношений, семантических ролей, залогов и актантных дериваций.
- читать научную литературу по теоретическому и описательному синтаксису;

Владеть:

- с системами поиска грамматической информации в языковых корпусах,
- поиска библиографии по синтаксической теме.